



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARAL, C. M. dos S. *et al.* As mulheres em modalidades esportivas coletivas: um panorama dos cargos técnicos e de gestão nas confederações brasileiras. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, v. 11, n. 3, p. 1-11, 2021.

BARR, R. B.; TAGG, J. From teaching to learning – A new paradigm for undergraduate education. *Change: The magazine of higher learning*, v. 27, n. 6, p. 12-26, 1995.

BENELI, L.; GALATTI, L. R.; MONTAGNER, P. C. Analysis of social-sportive characteristics of Brazil women's national basketball team players. *Revista de psicología del deporte*, v. 26, n. 1, p. 133-137, 2017.

BERGERON, M. F. *et al.* International Olympic Committee consensus statement on youth athletic development. *British journal of sports medicine*, v. 49, n. 13, p. 843-851, 2015.

BERTRAM, R.; CULVER, D. M.; GILBERT, W. Creating value in a sport coach community of practice: A collaborative inquiry. *International Sport Coaching Journal*, v. 3, n. 1, p. 2-16, 2016.

BAHIA, C. de S. A. *et al.* Jogos escolares da rede pública do estado da Bahia: análise das edições 2009 a 2017. *Journal of Physical Education*, v. 31, 2020.

BLACKETT, A. D.; EVANS, A.; PIGGOTT, D. Why 'the best way of learning to coach the game is playing the game': Conceptualising 'fast-tracked' high-performance coaching pathways. *Sport, Education and Society*, v. 22, n. 6, p. 744-758, 2017.

BLUMBERG, P. *Developing learner-centered teaching: A practical guide for faculty*. São Francisco: Jossey-Bass, 2009.

BOHME, M. T. (Org.) *Esporte infantojuvenil: treinamento a longo prazo e talento esportivo*. São Paulo: Phorte, 2011.

BOHME, M. T. Treinamento esportivo em longo prazo e o processo de detecção, seleção e promoção de talentos esportivos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v.2, n. 21, 2000.

- BOMPA, T. O. *Treinamento total para jovens campeões*. Barueri: Manole, 2002.
- BOMPA, T.; CARRERA, M. *Conditioning Young Athletes*. Champaign: Human Kinetics, 2015.
- BOXWELL, R. J. *Vantagem competitiva através do benchmarking*. São Paulo: Makron Books, 1996.
- BRASIL, V. Z. et al. A trajetória de vida do treinador esportivo: as situações de aprendizagem em contexto informal. *Movimento*, v. 21, n. 3, p. 815-829, 2015.
- BRASIL, V. Z. et al. Aprendizagem do treinador esportivo como um processo de participação social: uma perspectiva à pesquisa científica. *Movimento*, v. 27, p. 1-21, 2021.
- BRASIL, V. Z. et al. The learning pathways of Brazilian surf coach developers. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 13, n. 3, p. 349-361, 2018.
- BROUWERS, J.; SOTIRIADOU, P.; DE BOSSCHER, V. Sport-specific policies and factors that influence international success: The case of tennis. *Sport Management Review*, v. 18, n. 3, p. 343-358, 2015.
- BUENO, B. et al. Local de nascimento dos nadadores olímpicos brasileiros como fator de influência para o Sucesso Esportivo. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, v. 10, n. 3, 2020.
- BURTON, L. J. Underrepresentation of women in sport leadership: A review of research. *Sport Management Review*, v. 18, n. 2, p. 155-165, 2015
- CALLARY, B.; GEARITY, B. (Eds.) *Coach education and development in sport: Instructional strategies*. Abingdon: Routledge, 2020.
- CASSIDY, T.; JONES, R.; POTRAC, P. *Understanding sports coaching: the social, cultural and pedagogical foundations of coaching practice*. London: Routledge, 2004.
- CHAN, J. T.; MALLETT, C. J. The value of emotional intelligence for high performance coaching. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 6, n. 3, p. 315-328, 2011.
- CHAPPELET, J-L.; KÜBLER-MABBOTT, B. *The International Olympic Committee and the Olympic system: The governance of world sport*. Routledge, 2008.
- CIAMPOLINI, V. et al. Estratégias de ensino adotadas em programas de formação de treinadores: análise das publicações entre 2009 e 2015. *Journal of Physical Education*, v. 30, n. 1, p. 1-14, 2019.
- CIAMPOLINI, V. et al. Research review on coaches' perceptions regarding the teaching strategies experienced in coach education programs. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 14, n. 2, p. 216-228, 2019.
- CIAMPOLINI, V. et al. Lifelong learning pathway of a coach developer operating in a national sport federation. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 15, n. 3, p. 428-438, 2020.

CIAMPOLINI, V. *et al.* Researcher, coach developer, and coaches' perspectives on learner-centered teaching in a rugby coach education program. *International Sport Coaching Journal*, v. 9, n. 1, p. 20-29, 2021.

CIAMPOLINI, V.; MILISTETD, M.; NASCIMENTO, J. V. do. Desenvolvimento de um programa federativo de formação de treinadores baseado em competências: o caso da CBRu. *Pensar a Prática*, v. 22, p. 1-14, 2019.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. *Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia Evolutiva*. v. 1. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CÔTÉ, J.; GILBERT, W. An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 4, n. 3, p. 307-323, 2009.

CÔTÉ, J., SALMELA, J. H.; RUSSELL, S. J. The knowledge of high-performance gymnastic coaches: competition and training considerations. *The Sport Psychologist*, v. 9, p. 76-95, 1995.

CÔTÉ, J.; SALMELA, J. H. The organisational tasks of high-performance gymnastic coaches. *The Sport Psychologist*, v. 10, p. 247-260, 1996.

CÔTÉ, J. *et al.* Quadro teórico para o desenvolvimento de valores pessoais no processo dinâmico de desenvolvimento pelo esporte. In: GALATTI, L. R. *et al.* *Múltiplos cenários da prática esportiva: Pedagogia do Esporte*. Campinas: Editora da UNICAMP, 2017. p. 15-40.

CÔTÉ, J.; TURNNIDGE, J.; EVANS, M.B. The dynamic process of development through sport. *Kinesiologia Slovenica*, v. 20, n. 3, p. 14-26, 2014.

CÔTÉ, J.; VIERIMAA, M. The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, v. 29, S63-S69, 2014.

CULVER, D. M. *et al.* The Alberta Women in Sport Leadership Project: A social learning intervention for gender equity and leadership development. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, v. 27, n. 2, p. 110-117, 2019.

CULVER, D.; HOLDER, D.; RYNNE, S. B. Travel-based learning: study tours for high-performance coaches. In: CALLARY, B.; GEARITY, B. (Eds.). *Coaching education and development in sport: instructional strategies*. New York: Routledge, 2020. p. 129-140.

CUNHA, L. D. *et al.* Trayectoria de los jugadores de baloncesto del nuevo baloncesto Brasil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, v. 17, n. 3, p. 119-128, 2017.

CUSHION, C.; LYLE, J. Conceptual development in sports coaching. In: LYLE, J.; CUSHION, C. (Orgs.). *Sports coaching: professionalization and practice*. Elsevier, 2010. p. 1-13.

DANISH, S. *et al.* Enhancing youth development through sport. *World Leisure*, v. 46, n. 3, 2004.

- DE BOSSCHER, V., DE KNOP, P.; VAN BOTTENBURG, M. An analysis of homogeneity and heterogeneity of elite sports systems in six nations. *International journal of sports marketing & sponsorship*, v. 10, n. 2, p. 111-131, 2009.
- DE BOSSCHER, V. *et al.* A conceptual framework for analysing sports policy factors leading to international sporting success. *European sport management quarterly*, v. 6, n. 2, p. 185-215, 2006.
- DE BOSSCHER, V., *et al.* Successful elite sport policies: an international comparison of the Sports Policy Factors Leading to International Sporting Success (SPLISS 2.0) in 15 nations. UK: Meywe & Meyer Sport, 2015.
- Developing Physical Literacy: A Guide For Parents Of Children Ages 0 to 12. *Canadian Sport Centres*, 2016. Available at: https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2016/12/DPL_ENG_Feb29.indd_.pdf. Acesso em: 4 fev. 2022.
- DE MIRANDA, I. S.; DOS SANTOS, W.; DA COSTA, F. R. Dupla carreira de estudantes atletas: uma revisão sistemática nacional. *Motrivivência*, v. 32, n. 61, p. 01-21, 2020.
- DE ROSE J. R.; KORSAKAS, P. O processo de competição e o ensino do desporto. *In*: TANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. D. S. *Pedagogia do Desporto*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- DE SUBIJANA, C. L. *et al.* Analysis of the athletic career and retirement depending on the type of sport: a comparison between individual and team sports. *International journal of environmental research and public health*, v. 17, n. 24, p. 9265, 2020.
- DUARTE, T. *A collaborative effort to frame and assess a social learning space for wheelchair curling coaches*. 2020. 281 f. (Doctor of Philosophy) - School of Human Kinetics. Faculty of Health Sciences, University of Ottawa, Ottawa, Canada.
- DUARTE, T.; CULVER, D. M.; PAQUETTE, K. Framing a social learning space for wheelchair curling. *International Sport Coaching Journal*, v. 8, n. 2, p. 197-209, 2020.
- FARIA, L. O. *et al.* Desigualdade no basquete brasileiro: efeito do local de nascimento. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, v. 23, 2021.
- FERRAZ, O. L. O esporte, a criança e o adolescente: consensos e divergências. *In*: DE ROSE J. R. D.; RÉ, A. H. N. *Esporte e Atividade Física na infância e adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 45-60.
- FERREIRA, H. J. *et al.* A baixa representatividade de mulheres como técnicas esportivas no Brasil. *Movimento*, v. 19, n. 3, p. 103-124, 2013.
- FOLLE, A. *et al.* Female basketball athlete development environment: proposed guidelines and success factors. *Educación Física y Ciencia*, v. 19, n. 2, 2017.

- FURTADO, L. N. R. *Formação esportiva em longo prazo: análise de competições de ginástica rítmica nas categorias de base*. 2020. Tese (Doutorado em Estudos Socioculturais e Comportamentais da Educação Física e Esporte) - Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, 2020. doi:10.11606/T.39.2020.tde-14052021-111305
- FRASER-THOMAS, J.; CÔTÉ, J.; DEAKIN, J. Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, v. 10, n. 1, p. 19-40, 2005.
- FTEM Framework. Disponível em: <https://www.ais.gov.au/ftem/talent>. Acesso em: 04 fev. 2022.
- GALATTI, L. R. *AFEs, Desenvolvimento humano e esporte de alto rendimento*. Programa das Nações Unidas para Desenvolvimento (PNUD), v. 1, 2017.
- GALATTI, L. R. et al. Esporte contemporâneo: perspectivas para a compreensão do fenômeno. *Corpoconsciência*, v. 22, n. 3, p. 115-127, 2018.
- GALATTI, L. R. et al. Excellence in women basketball: sport career development of world champions and Olympic medalists Brazilian athletes. *Revista de psicología del deporte*, v. 28, n. Supl. 1, p. 17-23, 2019.
- GALATTI, L. R. et al. Atletas de elite: aspectos relevantes na formação em longo prazo. In: GALATTI, L.R. et al (Orgs.). *Desenvolvimento de treinadores e atletas: Pedagogia do esporte*. Campinas: Editora da Unicamp, 2017. p.211-234.
- GALATTI, L. R. et al. Determinantes de excelência no basquetebol feminino: as conquistas da seleção brasileira na perspectiva das atletas. *Revista da Educação Física/UEM*, v. 26, p. 621-632, 2015
- GALATTI, L. R. et al. Fostering elite athlete development and recreational sport participation: A successful club environment. *Motricidade*, v. 12, n. 3, p. 20-31, 2016.
- GALATTI, L. R. et al. Trajetória no basquetebol e perfil sociodemográfico de atletas brasileiras ao longo da carreira: um estudo com a Liga de Basquete Feminino (LBF). *Movimento*, v. 27, 2021.
- GIGLIO, S. S. et al. Desafios e percalços da inserção da mulher nos Jogos Olímpicos (1894-1965). *Recorde: Revista de História do Esporte*, v. 11, n. 1, 2018.
- GILBERT, W. *Coaching better every season: a year-round system for athlete development and program success*. Champaign: Human Kinetics, 2017.
- GILBERT, W.; CÔTÉ, J. Defining coaching effectiveness: a focus on coaches' knowledge. In: POTRAC, P.; GILBERT, W.; DENISON, J. (Eds.), *Routledge Handbook Of Sports Coaching*. London: Routledge, 2013. p. 147-159.
- GOELLNER, S. V. Mulher e esporte no Brasil: entre incentivos e interdições elas fazem história. *Revista Pensar a Prática*, Goiás, v. 8, n. 1, p. 85-100, 2005.

GONÇALVES, F.; ALBUQUERQUE, A.; ARANHA, Á. Avaliação: um caminho para o sucesso no processo de ensino e de aprendizagem. *Maia: Edições ISMAI-Centro de Publicações do Instituto Superior da Maia*, p. 19-64, 2010.

GÜLLICH, A.; MACNAMARA, B. N.; HAMBRICK, D. Z. What makes a champion? Early multidisciplinary practice, not early specialization, predicts world-class performance. *Perspectives on Psychological Science*, p. 6–29, 2022. doi:10.1177/1745691620974772.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. *Iniciação Esportiva Universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.

GREEN, B. C. Building sport programs to optimize athlete recruitment, retention, and transition: Toward a normative theory of sport development. *Journal of sport management*, v. 19, n. 3, p. 233-253, 2005.

GULDBERG, K. R. *et al.* Knowledge management and value creation in a third sector organisation. *Knowledge and Process Management*, v. 20, n. 3, p. 113-122, 2013.

HENRIKSEN, K.; STAMBULOVA, N.; ROESSLER, K. K. Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, v. 11, n. 3, p. 212-222, 2010.

HOULIHAN, B. Commercial, political, social and cultural factors impacting on the management of high-performance sport. In: SOTIRIADOU, P.; DE BOSSCHER, V. (Org.). *Managing high performance sport*. London: Routledge, 2013. p. 320.

INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE. (ICCE). *ICCE's Standards for Higher Education Bachelor Coaching Degree Programmes – Consultation Draft*, 2016.

INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE. (ICCE). *International Coach Developer Framework*. 1.1 ed. International Council for Coaching Excellence, 2014.

INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE (ICCE). *International Sport Coaching Framework Version 1.2*. Champaign: Human Kinetics, 2013.

JONES, R. L.; HARRIS, R.; MILES, A. Mentoring in sports coaching: A review of the literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, v. 14, n. 3, p. 267-284, 2009.

JONES, R.; MORGAN, K.; HARRIS, K. Developing coaching pedagogy: Seeking a better integration of theory and practice. *Sport, Education and Society*, v. 17, n. 3, p. 313-329, 2012.

JOWETT, S. Coaching effectiveness: the coach-athlete relationship at its heart. *Current Opinion in Psychology*, v. 16, p. 154-158, 2017.

HUMS, M. A.; MACLEAN, J. *Governance and policy development in sport organizations*. Scottsdale: Holcomb Hathaway Publishers, 2008.

- KEGAN, R.; LAHEY, L. L. *An everyone culture: Becoming a deliberately developmental organization*. Harvard Business Review Press, 2016.
- KORSAKAS, P. *et al.* Entre Meio e Fim: um caminho para o direito ao esporte. *LICERE*, v. 24, n. 1, p. 664-694, 2021.
- KORSAKAS, P. O esporte infantil: as possibilidades de uma prática educativa. *In: DE ROSE J. R., RÉ, A. H. N. (orgs.). Esporte e atividade física na infância e adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- KRAFT, E.; CULVER, D. M.; DIN, C. Exploring a women-only training program for coach developers. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, v. 28, n. 2, p. 173-179, 2020.
- LAVOI, N. M.; DUTOVE, J. K. Barriers and supports for female coaches: An ecological model. *Sports Coaching Review*, v. 1, n. 1, p. 17-37, 2012.
- LEFEBVRE, J. S. *et al.* Describing and classifying coach development programmes: A synthesis of empirical research and applied practice. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 11, n. 6, p. 887-899, 2016.
- LEONARDI, T. J. *et al.* Pedagogia do esporte: indicativos para o desenvolvimento integral do indivíduo. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, v. 13, n. 1, 2014.
- LEONARDI, T. J. *et al.* Pedagogia do esporte: sinalização para a avaliação formativa da aprendizagem. *Revista Pensar a Prática*, v. 20, n. 1, 2017.
- LEONARDO, L.; GALATTI, L. R.; SCAGLIA, A. J. Disposições preliminares sobre um modelo de participação competitiva para jovens e o papel do treinador. *In: GONZALEZ, R. H.; MACHADO, M. M. T. (org.) Pedagogia do esporte: novas tendências*. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2017. p. 301-324.
- LEVERMORE, R., BEACOM, A. Sport and development: Mapping the field. *In: Sport and international development*. London: Palgrave Macmillan, 2009. p. 1-25.
- LEWIS, C. J.; ROBERTS, S. J.; ANDREWS, H. 'Why am I putting myself through this?' Women football coaches' experiences of the Football Association's coach education process. *Sport, Education and Society*, v. 23, n. 1, p. 28-39, 2018.
- LIMA, L. Q. B. *Fatores que influenciam o sucesso esportivo internacional da ginástica artística feminina brasileira*. 2020. Tese (Doutorado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2020.
- LIMA, L. A. *et al.* Excelência no Handebol: o processo de desenvolvimento esportivo de atletas brasileiras campeãs do mundo. *Quaderns de Psicologia*, v. 24, n. 1, 2022.

LONG-TERM DEVELOPMENT IN SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY 3.0 (Sport for Life). Disponível em: <https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2019/06/Long-Term-Development-in-Sport-and-Physical-Activity-3.0.pdf>. Acesso em: 4 fev. 2022.

LYLE, J. *Sports coaching concepts: A framework for coaches' behaviour*. London: Routledge, 2002.

MACHADO, J. C. *et al.* Enhancing learning in the context of street football: a case for nonlinear pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, v. 24, n. 2, p. 176-189, 2019.

MADELLA, A., BAYLE, E., TOME, J. The organisational performance of national swimming federations in Mediterranean countries: A comparative approach. *European Journal of Sport Science*, v. 5, n. 4, p. 207-220, 2005.

MALLETT, C. J.; LARA-BERCIAL, S. Serial winning coaches: People, vision, and environment. *In: Sport and exercise psychology research*. Academic Press, 2016. p. 289-322.

MAZZEI, L. C. *Judô de alto rendimento: fatores organizacionais que influenciam o sucesso esportivo internacional*. 2015. Tese (Doutorado em Biodinâmica do Movimento Humano) - Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016.

MCQUADE, S.; NASH, C. The role of the coach developer in supporting and guiding coach learning. *International Sport Coaching Journal*, v. 2, n. 3, p. 339-346, 2015.

MILISTETD, M. *et al.* Análise da organização competitiva de crianças e jovens: adaptações estruturais e funcionais. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 36, p. 671-678, 2014.

MILISTETD, M. *et al.* Coaches' development in Brazil: Structure of sports organizational programmes. *Sports Coaching Review*, v. 5, n. 2, p. 138-152. 2016.

MILISTETD, M. *et al.* Formação de treinadores esportivos: Orientações para a organização das práticas pedagógicas nos cursos de bacharelado em Educação Física. *Journal of Physical Education*, v. 28, n. 1, p. 1-14, 2017.

MILISTETD, M. *et al.* Learner-centered teaching in a university-based coach education: First attempts through action research inquiry. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 14, n. 3, p. 294-309, 2019.

MILISTETD, M. *et al.* Nurturing high-performance sport coaches' learning and development using a narrative-collaborative coaching approach. *LASE Journal of Sport Science*, v. 9, n. 1, p. 6-38, 2018.

MILISTETD, M.; TOZETTO, A. B.; CORTELA, C. C. *Cadernos do Treinador: coaching esportivo e competências profissionais*. Florianópolis: FEEMG Acadêmica, 2021.

MONTAGNER, P. C.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia da Competição: teoria e proposta de sistematização nas escolas de esportes. *In: REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J.; MONTAGNER, P. C. Pedagogia do Esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados*. São Paulo: Phorte, 2013.

- MORALES, V. R. *et al.* The relative age effect on Brazilian elite futsal: Men and women scenarios. *Motriz: Revista de Educação Física*, v. 23, 2018.
- MOTTA, M. *et al.* Análise da carreira esportiva de atletas brasileiros de squash com nível internacional. *Journal of Physical Education*, v. 32, n. 1, 2021.
- MUNCK, L.; MUNCK, M. G. M.i; BORIM-DE-SOUZA, R. Sustentabilidade organizacional: a proposição de uma framework representativa do agir competente para seu acontecimento. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, v. 4, n. SPE, p. 147-158, 2011.
- NAKASHIMA, F. *et al.* Envolvimento parental no processo de desenvolvimento da carreira esportiva de atletas da seleção brasileira de ginástica rítmica: construção de um modelo explicativo. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 40 n. 2, p. 184-196, 2018.
- NELSON, L.; GROOM, R.; POTRAC, P. (Orgs.). *Learning in sports coaching: Theory and application*. London: Routledge, 2016.
- NEW ZEALAND. New Zealand community sport coaching plan 2016-2020. New Zealand: Sport New Zealand, 2016.
- NORRIS, L.; CLARKE, N.; NORMAN, L. An evaluation of a mentoring programme to support high-performance women coaches. *In: Improving gender equity in sports coaching*. London: Routledge, 2021. p. 198-216.
- NORTH, J. Using 'coach developers' to facilitate coach learning and development: Qualitative evidence from the UK. *International Journal of Sports Science and Coaching*, v. 5, n. 2, p. 239-256, 2010.
- PAQUETTE, K. *et al.* Participating in a learner-centered coach education program: Composite vignettes of coaches' and coach educators' experiences. *International Sport Coaching Journal*, v. 6, n. 3, p. 274-284, 2019.
- PARTINGTON, M. *et al.* The impact of video feedback on professional youth football coaches' reflection and practice behaviour: A longitudinal investigation of behaviour change. *Reflective Practice*, v. 16, n. 5, p. 700-716, 2015.
- PERKINS, Paul *et al.* Considerations and suggestions for design of a learning and development program for sport coaches. *Open Journal of Social Sciences*, v. 8, n. 12, p. 457, 2020.
- PINTO, T. Management of Junior-to-Senior Transition in Elite Judo: Athletes' Perceptions and National Federation Practices in Brazil, Germany and Japan. 2019. (Masters of Science) . Graduate School of Comprehensive Human Sciences, University of Tsukuba, Tsukuba, Japan.
- PNAD, IBGE. *Pesquisa nacional por amostra de domicílios*. Prática de Esporte e Atividade Física. Rio de Janeiro: IBGE, 2015.

RÉ, A. H. N. Crescimento, maturação e desenvolvimento na infância e adolescência: Implicações para o esporte. *Motricidade*, v. 7, n. 3, p. 55-67, 2011.

REVERDITO, R. S. *et al.* Developmental benefits of extracurricular sports participation among Brazilian youth. *Perceptual and motor skills*, v. 124, n. 5, p. 946-960, 2017.

REVERDITO, R. S. *et al.* Effects of youth participation in extracurricular sport programs on perceived self-efficacy: a multilevel analysis. *Perceptual and motor skills*, v. 124, n. 3, p. 569-583, 2017.

REVERDITO, R. S. *et al.* Youth participation in sport in a context of vulnerability: perception of positive and negative experiences. *E-Balonmano: Revista de Ciencias del Deporte*, v. 16, n. 1, 2020.

ROBINSON, L.; MINIKIN, B. Developing strategic capacity in Olympic sport organisations. *Sport, Business and Management: An International Journal*, v.1, n. 3, p. 219-233, 2011.

RODRIGUE, F.; TRUDEL, P.; BOYD, J.. Learning from practice: The value of a personal learning coach for high-performance coaches. *International Sport Coaching Journal*, v. 6, n. 3, p. 285-295, 2019.

RODRIGUE, F.; TRUDEL, P. A personal learning coach for high-performance coaches: a companion to reflect and learn from one's own coaching practice. In: CALLARY, B.; GEARITY, B. (orgs.). *Coaching Education and Development in Sport: instructional strategies*. Nova York: Routledge, 2020, p. 141-153.

RODRIGUES, A. I. C.; EVANS, M. B.; GALATTI, L. R. Social identity and personal connections on the mat: Social network analysis within Brazilian Jiu-Jitsu. *Psychology of Sport and Exercise*, v. 40, p. 127-134, 2019.

RODRIGUES, H. de A.; PAES, R. R.; NETO, S. de S. A socialização profissional do treinador esportivo como um processo formativo de aquisição de saberes. *Movimento*, v. 22, n. 2, p. 509-522, 2015.

RODRIGUES, H. de A. *et al.* O mentoring como estratégia de desenvolvimento profissional de um treinador de basquetebol de alta performance. *Journal of Physical Education*, v. 31, n. 1, 2020.

RYBA, T. V. *et al.* A new perspective on adolescent athletes' transition into upper secondary school: A longitudinal mixed methods study protocol. *Cogent Psychology*, v. 3, n. 1, p. 1-15, 2016.

RYNNE, S. 'Fast track' and 'traditional path' coaches: Affordances, agency and social capital. *Sport, Education and Society*, v. 19, n. 3, p. 299-313, 2014.

SACRISTÁN, J. G. *et al.* *Educar por competências: o que há de novo?* Porto Alegre: Artmed Editora, 2011. 264 p.

SAWIUK, R.; LEWIS, C. J.; TAYLOR, W. G. 'Long ball' and 'balls deep': a critical reading of female coach-learners' experiences of the UEFA A licence. *Sports Coaching Review*, v. 10, n. 1, p. 110-127, 2021.

- SCHIAVON, L. M. *Ginástica Artística Feminina e história oral: a formação desportiva de ginastas brasileiras participantes de Jogos Olímpicos (1980-2004)*. 2009. Doutorado (Tese de Doutorado) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2009.
- SHILBURY, D.; SOTIRIADOU, P.; CHRISTINE, GREEN, B. C. Sport development. Systems, policies and pathways: An introduction to the special issue. *Sport management review*, v. 11, n. 3, p. 217-223, 2008.
- SILVA, L. A.; KRAHENBÜHL, T.; JACÓ, J. F. As (não) convocações de mulheres para cargos de liderança nas comissões técnicas no Handebol brasileiro nos anos de 2014-2020. *Pensar a Prática*, v. 24, 2021.
- SILVA, R. M. P.; GALATTI, L. R.; PAES, R. R. Pedagogia do esporte e iniciação esportiva tardia: perspectivas a partir da modalidade basquetebol. *Pensar a Prática*, v. 13, n. 1, 2010.
- SOTIRIADOU, P.; DE BOSSCHER, V. (Orgs.). *Managing high performance sport*. London: Routledge, 2013.
- SOTIRIADOU, P.; GOWTHORP, L.; DE BOSSCHER, V. Elite sport culture and policy interrelationships: The case of Sprint Canoe in Australia. *Leisure Studies*, v. 33, n. 6, p. 598-617, 2014.
- SPORT FOR LIFE. *Developing Physical Literacy: A Guide for Parents of Children Ages 0 to 12*. (s. n).
- STAMBULOVA, A. S.; CÔTÉ, J. ISSP Position Stand: Career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7, p. 395-412, 2009.
- STAMBULOVA, N. B.; RYBA, T. V.; HENRIKSEN, K. Career development and transitions of athletes: The international society of sport psychology position stand revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, p. 1-27, 2020.
- STIRLING, A. et al. A mentorship guide for advancing women in coaching. *Toronto, Canada: Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity and the Canadian Association of Canada*, p. 1-63, 2017.
- TILL, K.; BAKER, J. Challenges and [possible] solutions to optimizing talent identification and development in sport. *Frontiers in Psychology*, v. 11, n. April, p. 1-14, 2020.
- TOZETTO, A. V. B. et al. Local de nascimento e data de nascimento de medalhistas Olímpicos brasileiros. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, v. 19, n. 3, p. 364-373, 2017.
- TRUDEL, P.; CULVER, D.; WERTHNER, P. Looking at coach development from the coach-learner's perspective: Considerations for coach development administrators. In: POTRAC, P.; GILBERT, W.; DENISON, J. (Ed.). *Routledge Handbook Of Sports Coaching*. Londres: Routledge, 2013. p. 375-387.
- TRUDEL, P.; GILBERT, W.; RODRIGUE, F. The journey from competent to innovator: Using appreciative inquiry to enhance high performance coaching. *Practitioner*, 2016.
- TRUDEL, P.; GILBERT, W. Coaching and coach education. In: KIRK, D.; O'SULLIVAN, M.; MCDONALD, D. (Ed.). *Handbook Of Physical Education*. Londres: Sage, 2006. p. 516-539.

TRUDEL, P.; PAQUETTE, K.; LEWIS, D. The process of 'becoming' a certified high-performance coach: A tailored learning journey for one high-performance athlete. *International Sport Coaching Journal*, v. 9, n. 1, p. 133–142, 2021.

TRUYENS, J. *et al.* A resource-based perspective on countries' competitive advantage in elite athletics. *International Journal of Sport Policy and Politics*, v. 6, n. 3, p. 459–489, 2014.

UK Sports. Disponível em: <https://www.ukssport.gov.uk/>. Acesso em: 04 fev. 2022.

UNITED STATES OLYMPIC COMMITTEE. *Quality coaching framework*. Champaign: Human Kinetics, 2017.

VAEYENS, R. *et al.* Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. *Journal of Sports Sciences*, v. 27, n. 13, p. 1367–1380, 2009.

VESCIO, J.; WILDE, K.; CROSSWHITE, J. J. Profiling sport role models to enhance initiatives for adolescent girls in physical education and sport. *European physical education review*, v. 11, n. 2, p. 153–170, 2005.

VIEIRA, L. F.; VIEIRA, J. L. L.; KREBS, R. J. A trajetória de desenvolvimento de um talento esportivo: estudo de caso. *Kinesis*, v. 21, 1999.

VIEIRA, L. F.; VIEIRA, J. L. L.; KREBS, R. J. A trajetória de desenvolvimento de talentos esportivos. *Journal of Physical Education*, v. 14, n. 1, p. 83–93, 2003.

VINSON, D. *et al.* Exploring how well UK coach education meets the needs of women sports coaches. *International Sport Coaching Journal*, v. 3, n. 3, p. 287–302, 2016.

WALTERS, S.; ROGERS, A.; OLDDHAM, A. R. H. A competency-based approach to coach learning: the Sport New Zealand Coach Developer Program. In: CALLARY, B.; GEARITY, B. (orgs.). *Coaching education and development in sport: Instructional strategies*. Nova York: Routledge, 2020, p. 154–165.

WEIGHTMAN, J.; CURSON, N. Attaining technical excellence in project-based organisations through multidisciplinary knowledge management strategies and tools to improve the transfer, application and reuse of critical knowledge. in: *Abu Dhabi International Petroleum Exhibition and Conference*. OnePetro, 2018.

WEIMER, M. *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. 2 ed. São Francisco: Jossey-bass, 2013. 287 p.

WENGER-TRAYNER, E.; WENGER-TRAYNER, B. Learning in a landscape of practice: a framework. In: *Learning in landscapes of practice*. London & New York: Routledge, 2014. p. 13–29.

WENGER, E.; TRAYNER, B.; DE LAAT, M. *Promoting and assessing value creation in communities and networks: A conceptual framework*. Report No. 18. Ruud de Moor Centrum, Open University of the Netherlands, 2011.

WHITEHEAD, M. *Letramento corporal: atividades físicas e esportivas para toda a vida*. Porto Alegre: Penso, 2019.

WINAND, M.; RIHOUX, B.; QUALIZZA, D.; ZINTZ, T. Combinations of key determinants of performance in sport governing bodies. *Sport, Business and Management: An International Journal*, v. 1, n. 3, p. 234-251, 2011.

WINDER, L.; TOWNEND, R. The UK Coaching Framework. *Sports Coach UK*, Coachwise Business Solutions, 2010.

WYLLEMAN, P.; ROSIER, N. Holistic perspective on the development of elite athletes. *In: Sport and exercise psychology research*. Academic Press, 2016. p. 269-288.

Lista de Figuras

<i>Figura 1 - Premissas baseadas no modelo bioecológico de desenvolvimento de atletas</i>	9
<i>Figura 2 - Agentes do sistema esportivo</i>	11
<i>Figura 3 - Participação das mulheres (%) nos Jogos Olímpicos</i>	13
<i>Figura 4 - Pilares que contribuem para o sucesso esportivo (adaptada de SPLISS)</i>	16
<i>Figura 5 - Dimensões da vida de atletas ao longo da carreira esportiva dentro do CDA</i>	30
<i>Figura 6 - Problemas típicos e recorrentes que tendem a ser prejudiciais ao CDA</i>	36
<i>Figura 7 - CDA: Caminho de Desenvolvimento de Atletas</i>	38
<i>Figura 8 - Rotina de atletas nas diferentes etapas do Caminho de Desenvolvimento de Atletas</i>	40
<i>Figura 9 - Características do treino e competição ao longo das etapas do CDA</i>	42
<i>Figura 10 - Contextos de atuação profissional de treinadoras/es</i>	110
<i>Figura 11 - Filosofia, conhecimentos e competências de treinadoras/es</i>	114
<i>Figura 12 - Competências socioemocionais para atuação de treinadoras/es</i>	122
<i>Figura 13 - Jornada de Aprendizagem e Desenvolvimento de Treinadoras/es</i>	124
<i>Figura 14 - Percentual de mulheres atuando em comissões técnicas em 2020</i>	129
<i>Figura 15 - Percentuais de mulheres atuando como treinadoras no Brasil</i>	129
<i>Figura 16 - Participação de mulheres em comissões técnicas em eventos internacionais</i>	129
<i>Figura 17 - Dimensões de apoio e barreiras às treinadoras</i>	131
<i>Figura 18 - Vias de formação de treinadoras/es no Brasil</i>	136
<i>Figura 19 - Etapas para a elaboração de programas de formação de treinadoras/es</i>	136
<i>Figura 20 - Etapas para a construção da estrutura curricular de programas de formação de treinadoras/es</i>	140
<i>Figura 21 - Exemplos de estruturas de organização de cursos de formação de treinadoras/es</i>	144
<i>Figura 22 - Exemplo de sequência de encontros de um curso híbrido</i>	147
<i>Figura 23 - Estrutura curricular</i>	148
<i>Figura 24 - Dimensão do ensino centrado na/o aprendiz</i>	150
<i>Figura 25 - Contínuo dos níveis entre o ensino centrado em formadoras/es e o ensino centrado na/o aprendiz</i>	152
<i>Figura 26 - Variáveis para implementar o Ensino Centrado na/o Aprendiz</i>	154
<i>Figura 27 - Relação intrutor/a-aprendiz na formação de treinadoras/es</i>	168
<i>Figura 28 - Contínuo do tipo de suporte de mentoria</i>	169
<i>Figura 29 - Sistema de gestão de conhecimentos nas organizações esportivas</i>	175
<i>Figura 30 - Oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento decorrentes da experiência como atleta de elite (adaptado de Rynne, 2014)</i>	186
<i>Figura 31 - Desenvolvimento e preparação para a transição de carreira ao longo da trajetória esportiva como atleta de elite</i>	188
<i>Figura 32 - Trilha acelerada para o desenvolvimento de ex-atletas em treinadoras/es</i>	190

Lista de Quadros

<i>Quadro 1 - Síntese do modelo SPLISS</i>	16
<i>Quadro 2 - Etapas do CDA</i>	26
<i>Quadro 3 - Síntese da etapa Experimentar e Brincar</i>	47
<i>Quadro 4 - Síntese da etapa Brincar e Aprender</i>	55
<i>Quadro 5 - Síntese da etapa Aprender e Treinar</i>	63
<i>Quadro 6 - Síntese da etapa Treinar e Competir</i>	76
<i>Quadro 7 - Medidas para controle de carga</i>	83
<i>Quadro 8 - Síntese da etapa Competir e Vencer</i>	88
<i>Quadro 9 - Síntese da etapa Vencer e Inspirar</i>	96
<i>Quadro 10 - Síntese da etapa Inspirar e Reinventar-se</i>	103
<i>Quadro 11 - Funções e responsabilidades de treinadoras/es</i>	112
<i>Quadro 12 - Questões para a definição da filosofia de trabalho de treinadoras/es</i>	115
<i>Quadro 13 - Áreas de conhecimento de treinadoras/es</i>	116
<i>Quadro 14 - Competências centrais para atuação de treinadoras/es</i>	117
<i>Quadro 15 - Competências específicas para atuação de treinadoras/es</i>	119
<i>Quadro 16 - Descrição das etapas da JADT</i>	125
<i>Quadro 17 - Perfil de aprendizagem de treinadoras/es</i>	127
<i>Quadro 18 - Sistemas ambientais que influenciam o desenvolvimento humano</i>	130
<i>Quadro 19 - Identificação de barreiras e sistemas de apoio às treinadoras</i>	132
<i>Quadro 20 - Pontos de atenção para a compreensão do contexto</i>	137
<i>Quadro 21 - Características dos programas de certificação com ênfase em conhecimentos e competências</i>	142
<i>Quadro 22 - Processo de definição dos conteúdos de um curso de formação de treinadoras/es</i>	146
<i>Quadro 23 - Dimensões para promover um ensino centrado no aprendiz</i>	151
<i>Quadro 24 - Dimensões do ensino centrado no aprendiz, níveis de centralidade do processo de ensino-aprendizagem e exemplos práticos</i>	152
<i>Quadro 25 - Estratégias de ensino adotadas em programas de formação de treinadoras/es</i>	157
<i>Quadro 26 - Exemplos de avaliação em formato online</i>	161
<i>Quadro 27 - Exemplos de avaliação em formato presencial</i>	162
<i>Quadro 28 - Exemplos de avaliação em formato híbrido</i>	162
<i>Quadro 29 - Descrição das competências profissionais das/os formadoras/es de treinadoras/es</i>	165
<i>Quadro 30 - Princípios-chave de espaços sociais de aprendizagem</i>	170
<i>Quadro 31 - Etapas do processo de benchmarking</i>	193
<i>Quadro 32 - Valores criados e componentes da aprendizagem de treinadoras/es</i>	197
<i>Quadro 33 - Estratégias para a avaliação da aprendizagem de treinadoras/es</i>	200