



Transforma

Disciplina:
Biologia

ATIVIDADE: GRIPE ESPANHOLA E OS JOGOS OLÍMPICOS DE 1920

JUNHO DE 2026

REALIZAÇÃO



COMITÊ OLÍMPICO DO
BRASIL

Tema: Gripe Espanhola e os Jogos Olímpicos de 1920

Público-alvo: 8º ano do Ensino Fundamental

Valor Olímpico: Respeito

Habilidade socioemocional: Responsabilidade

BNCC: EF08CI02, EF08CI03

Versão do Material: V1

Objetivo da Atividade

////////

Utilizar o contexto histórico da pandemia de Gripe Espanhola e dos Jogos Olímpicos Antuérpia 1920 para ensinar conceitos de virologia e epidemiologia, mostrando como decisões individuais e coletivas impactam a saúde pública. A atividade estimula a responsabilidade ao conectar ciência, história e esporte em uma reflexão sobre o papel do cidadão diante de crises sanitárias.

Conceitos Biológicos e suas Conexões com o Contexto Histórico

////////

1. Vírus e Mecanismos De Propagação

Conceito: Vírus são agentes infecciosos que necessitam de uma célula hospedeira para se reproduzir. Sua propagação depende de fatores como o modo de transmissão, a densidade populacional e as condições sanitárias do ambiente.

Conexão histórica:

- » A Gripe Espanhola foi causada pelo vírus Influenza H1N1, transmitido principalmente por via respiratória.
- » A velocidade de disseminação foi amplificada pelo contexto da Primeira Guerra Mundial: deslocamento massivo de tropas, aglomerações e precariedade sanitária aceleraram o contágio entre países e continentes.
- » A ausência de vacinas e a limitação dos antibióticos da época tornaram o controle da doença muito mais difícil do que seria com os recursos científicos atuais.

Atividade sugerida: Simular visualmente a transmissão viral usando glitter ou tinta em pó. Um aluno toca um objeto contaminado e passa a outro, repetindo o processo. A visualização do espalhamento ajuda a compreender conceitos como taxa de infecção, transmissão por contato e a importância das medidas de higiene.

2. Epidemiologia e Saúde Pública

Conceito: A epidemiologia estuda a distribuição e os determinantes de doenças em populações, orientando políticas de saúde pública. Medidas como isolamento, quarentena e uso de equipamentos de proteção são ferramentas clássicas de controle epidemiológico.

Conexão histórica:

- » Durante a Gripe Espanhola, países adotaram medidas como fechamento de escolas, proibição de aglomerações e uso de máscaras em espaços públicos, práticas que reapareceram de forma muito semelhante durante a pandemia de COVID-19.
- » A realização dos Jogos Olímpicos Antuérpia 1920, logo após o fim da pandemia, foi uma decisão simbólica: mostrou que era possível retomar a vida coletiva de forma organizada, mas dependeu diretamente do arrefecimento da crise sanitária.

Atividade sugerida: Dividir a turma em grupos para construir um painel comparativo entre as medidas de prevenção adotadas em 1918 e em 2020, identificando o que permaneceu igual e o que mudou com a evolução científica.

Perguntas orientadoras:

- » Como o transporte internacional acelerou a disseminação das doenças em cada período?
- » Por que políticas públicas são essenciais em contextos pandêmicos?
- » O que a comparação entre as duas pandemias revela sobre o avanço da ciência?

3. Brasil nos Jogos de Antuérpia 1920

Conceito: O contexto histórico dos Jogos de 1920 oferece uma entrada concreta para aproximar o tema do universo dos alunos e reforçar a dimensão da responsabilidade coletiva na superação de crises.

Conexão histórica:

- » Antuérpia 1920 marcou a estreia do Brasil nos Jogos Olímpicos. O país enviou 21 atletas em cinco modalidades: natação, polo aquático, remo, saltos ornamentais e tiro esportivo.
- » As primeiras medalhas olímpicas brasileiras foram conquistadas nessa edição, todas no tiro esportivo.
- » Participar dos Jogos logo após uma pandemia que afetou o mundo inteiro foi também um ato de reconstrução coletiva, alinhado ao valor do respeito ao bem-estar de todos.

4. Atividade de Síntese: Infográfico Coletivo

Conceito: Aplicação integrada dos conceitos estudados, com foco na produção colaborativa e na comunicação do conhecimento científico.

Aplicação prática:

- » Cada grupo recebe um conjunto de perguntas orientadoras (ver ficha abaixo) e produz um infográfico respondendo a elas.
- » Os infográficos são apresentados para a turma e, ao final, reunidos em um mural coletivo.
- » O mural pode receber o título "Da Gripe Espanhola à COVID-19: o que aprendemos?" e ser exposto na escola como produto final da atividade.

Ficha de Perguntas Orientadoras para os Grupos

////////

Nome do grupo: _____

Pandemia escolhida para aprofundamento:

- () Gripe Espanhola 1918
- () COVID-19 2020
- () Comparação entre as duas

Perguntas-guia:

- » Como o vírus se espalhava? Quais fatores aceleraram a disseminação?
- » Quais medidas de prevenção foram adotadas? Elas foram eficazes?
- » Como a ciência respondeu à crise? Quais foram os avanços e os limites?
- » Como decisões individuais impactaram a saúde coletiva?
- » De que forma grandes eventos, como os Jogos Olímpicos, dependem do controle sanitário para acontecer?

Dados Históricos para Contextualização

////////

- » A Gripe Espanhola se espalhou por todos os continentes entre 1918 e 1919, afetando países em diferentes estágios de desenvolvimento e tornando-se um dos maiores desafios sanitários do século XX.
- » Os Jogos Olímpicos Antuérpia 1920 foram a primeira edição após a Primeira Guerra Mundial e a pandemia de Gripe Espanhola, reunindo atletas de 29 países.
- » Foi em Antuérpia 1920 que a bandeira olímpica com os cinco anéis e o juramento olímpico foram introduzidos nos Jogos.
- » O Brasil estreou nos Jogos Olímpicos em 1920, conquistando suas primeiras medalhas no tiro esportivo.

Fontes para Consulta e Aprofundamento:

- » **COI / Jogos Antuérpia 1920:** olympics.com/pt/olympic-games/antwerp-1920
- » **OMS / Informações sobre influenza:** [who.int](https://www.who.int)
- » **OPAS / Saúde pública nas Américas:** paho.org

Guia de Adaptação

////////

Para turmas com acesso à internet: Os alunos podem pesquisar diretamente nos sites oficiais indicados para enriquecer os infográficos com dados históricos verificados.

Para turmas sem acesso à internet: Os infográficos podem ser produzidos em cartolina, com desenhos e legendas. O professor prepara previamente um conjunto de informações impressas para distribuir aos grupos como base de pesquisa.

Para aulas com tempo reduzido: Concentre a atividade na comparação entre as duas pandemias (passo 3 do roteiro), que é o núcleo conceitual mais rico. A produção do infográfico pode ser proposta como continuação em uma segunda aula.

Sugestões de Adaptações Práticas

////////

Para Integração com Outras Disciplinas:

- » **História:** aprofundar o contexto da Primeira Guerra Mundial e sua relação com a disseminação da Gripe Espanhola, além da reconstrução social europeia no pós-guerra.
- » **Geografia:** analisar as rotas marítimas que conectavam os continentes e que facilitaram o espalhamento do vírus, usando mapas como recurso visual.
- » **Língua Portuguesa:** os alunos podem produzir textos de opinião ou reportagens sobre responsabilidade coletiva e saúde pública, usando a pandemia de 1918 como ponto de partida histórico.

Dica bônus: Use mapas-múndi impressos ou projetados para que os alunos acompanhem visualmente o percurso de propagação da Gripe Espanhola e, em paralelo, a rota da delegação brasileira de navio até a Bélgica para os Jogos de 1920. A justaposição das duas trajetórias no mesmo mapa torna a dimensão histórica muito mais concreta para os alunos.

Sugestões de Avaliação

////////

Avaliação Processual:

- » Participação nas discussões e rodas de conversa.
- » Qualidade da análise comparativa entre as duas pandemias.
- » Capacidade de relacionar conceitos biológicos (transmissão viral, imunidade, medidas sanitárias) ao contexto histórico estudado.

Avaliação Final:

- » Infográfico coletivo: clareza das informações, uso correto dos conceitos biológicos e conexão com o contexto dos Jogos Olímpicos.
- » Proposta individual de fechamento: cada aluno registra uma atitude concreta que contribui para a saúde coletiva, com justificativa baseada nos conteúdos estudados.

Valor Olímpico em Destaque: Respeito

////////

Nesta atividade, o Respeito se manifesta na compreensão de que cada decisão individual tem impacto sobre a coletividade. Ao estudar como a Gripe Espanhola se espalhou e como o mundo respondeu a ela, os alunos desenvolvem a responsabilidade como habilidade socioemocional concreta: percebem que respeitar a ciência, as medidas sanitárias e o bem-estar do outro não é uma imposição, mas uma escolha consciente que molda o futuro de toda uma sociedade.

TRANSFORMA | COB - www.cob.org.br/cultura-educacao/transforma

REALIZAÇÃO



COMITÊ OLÍMPICO DO
BRASIL

