



Transforma

Disciplina:
Matemática

ATIVIDADE: 1928 - O SALTO DA PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NOS JOGOS

FEVEREIRO DE 2026

REALIZAÇÃO



COMITÊ OLÍMPICO DO
BRASIL

Tema: Crescimento de Países Participantes nos Jogos

Público-alvo: Professores do 6º ao 8º ano do Ensino Fundamental II

Valor Olímpico: Respeito

Habilidade socioemocional: Empatia

BNCC: EF06MA30, EF07MA36

Versão do Material: V1

Objetivo da Atividade

////////

Explorar conceitos matemáticos como proporção, porcentagem e análise de dados por meio do aumento no número de mulheres participantes nos Jogos Olímpicos Amsterdã 1928, promovendo reflexões sobre o Valor Olímpico do Respeito.

Dados Históricos Essenciais

////////

Ano	Local	Total de atletas	Mulheres	% de mulheres
1924	Paris	3.089	135	4,4%
1928	Amsterdã	2.883	277	9,6%
1932	Los Angeles	1.332	126	9,5%
1936	Berlim	3.963	331	8,4%

Fatos Importantes:

- » Os Jogos de Amsterdã 1928 foram os primeiros em que mulheres puderam competir no atletismo (cinco provas) e na ginástica artística.
- » O aumento de 1924 para 1928 foi de 105% no número de participantes femininas.
- » A porcentagem em relação ao total de atletas mais que dobrou, passando de 4,4% para 9,6%.

Materiais Necessários

////////

- » Dados históricos dos Jogos Olímpicos (<https://www.olympics.com/pt/>).
- » Calculadora (opcional).
- » Papel quadriculado ou cartolinas para gráficos.
- » Materiais para colorir.

Etapas da Atividade

////////

1. Contexto Histórico e Desafio Matemático

- » Apresente aos alunos o marco histórico: pela primeira vez, em 1928, as mulheres puderam competir no atletismo nos Jogos Olímpicos.
- » Desafio inicial: "Como podemos expressar matematicamente este aumento?"

2. Cálculo da Porcentagem de Aumento

- » Aplique a fórmula: $[(277 - 135) / 135] \times 100\% = 105,2\%$
- » Discuta o significado deste número: "O que significa dizer que houve um aumento de 105%?"
- » Reflexão: se, em 1924, não houvesse mulheres em determinada modalidade e, em 1928, houvesse 40, como expressar esse aumento?

3. Análise de Proporções

- » Compare a proporção de mulheres em relação ao total:
 - > 1924: $135/3.089 = 4,4\%$
 - > 1928: $277/2.883 = 9,6\%$
- » Calcule a razão entre atletas homens e mulheres:
 - > 1924: $2.954/135 = 21,9$ (cerca de 22 homens para cada mulher).
 - > 1928: $2.606/277 = 9,4$ (cerca de 9 homens para cada mulher).

4. Visualização e Interpretação de Dados

- » Criação de diferentes tipos de representações visuais:
 - > Gráfico de barras comparando 1924 e 1928.
 - > Gráfico de setores (pizza) mostrando a proporção de homens e mulheres.
- » Análise crítica: "O que estes números revelam sobre a inclusão no esporte?"

5. Extrapolação e Projeção

- » Baseado no padrão de crescimento entre 1924-1928, quando a participação feminina chegaria a 50%?
- » Comparar essa projeção com dados reais: nos Jogos Tóquio 2020, a participação feminina foi de 47,1%.

Conexão com o Presente

///////

A atividade conecta o momento histórico de 1928 com o presente, mostrando como mudanças sociais podem ser quantificadas, analisadas e compreendidas por meio da matemática. O "salto matemático" de 1928 é uma metáfora poderosa para as transformações no acesso e na representatividade no esporte olímpico.

Avaliação

///////

Para avaliar o desenvolvimento da atividade e a compreensão dos alunos, observe:

- » **Precisão nos cálculos matemáticos** – Porcentagens, proporções e análises numéricas corretas.
- » **Interpretação crítica dos dados** – Capacidade de explicar o significado dos números no contexto histórico e social.
- » **Conexão com valores olímpicos** – Reconhecimento do Respeito nos avanços representados pelos dados.
- » **Qualidade das representações visuais** – Clareza e adequação dos gráficos produzidos.

A avaliação pode ocorrer por meio da apresentação das conclusões pelos grupos e/ou de breves reflexões escritas sobre a pergunta: "O que os números nos contam sobre a história das mulheres no esporte olímpico?"



Valor Olímpico em Destaque: Respeito

///////

Esta atividade desenvolve o Respeito por meio da compreensão histórica de como as mulheres conquistaram seu espaço no esporte olímpico. Os alunos aprendem que os números de 1928 representam muito mais que estatísticas – simbolizam a quebra de barreiras e o reconhecimento da igualdade de direitos.

A habilidade socioemocional empatia é desenvolvida quando os alunos compreendem as dificuldades enfrentadas pelas primeiras atletas olímpicas e como a matemática pode revelar processos de transformação social.

Os alunos são convidados a refletir sobre:

- » Como os dados matemáticos podem contar histórias de superação e conquista de direitos.
- » De que forma o crescimento de 105% na participação feminina representa uma vitória coletiva.
- » Como o respeito pela igualdade se manifesta por meio da inclusão progressiva no esporte.
- » A importância de reconhecer e valorizar a contribuição das mulheres em todas as áreas da sociedade.

TRANSFORMA | COB - www.cob.org.br/cultura-educacao/transforma

REALIZAÇÃO



COMITÊ OLÍMPICO DO
BRASIL

